



Peñalolén
Roca Viva 9731
Fono: 2784128

TAREAS FONOAUDIOLÓGICAS KÍNDER

ABRIL

TÍA PAULA
Fonoaudióloga

ESTIMADOS PAPITOS:

En lo posible trate de realizar las actividades en unos 30 minutos, no las realice en forma apurada, tómese todo el tiempo que requiere su hijo/a.

Para realizar un trabajo adecuado, considere los siguientes consejos que nos ayudarán a trabajar en conjunto y así poder alcanzar nuestras metas en cuanto al aprendizaje de su hijo/a:

Es importante que sea el niño/a quien realice las tareas, además de pintar, pegar, etc. Si no tiene algún material pedido en la tarea NO es impedimento para no hacerla, puede utilizar otro material (Ejemplo: Si la tarea requiere escarcha verde, puede pintar con lápiz verde)

Antes de comenzar revise que el niño(a) tenga la nariz y boca limpia.

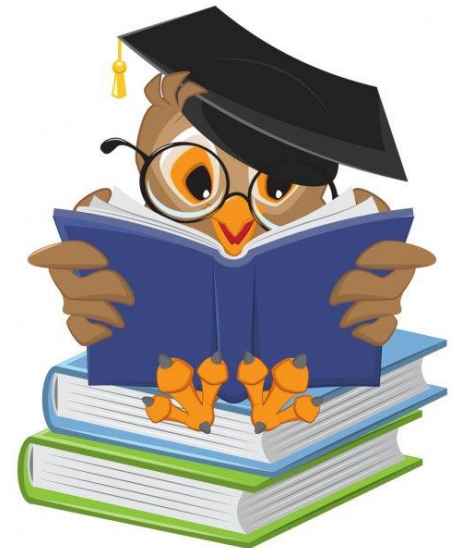
Procurar que el niño trabaje sentado en un lugar tranquilo y SIN DISTRACTORES como la televisión, radio, niños jugando o bien algún adulto realizando alguna actividad que llame la atención del niño(a).

Dele tiempo para que termine sus frases y hablele con calma.

NO lo critique y REFUERCE cada logro que tenga.

“Los invito a participar en el tratamiento de su hijo(a) con entusiasmo y alegría”

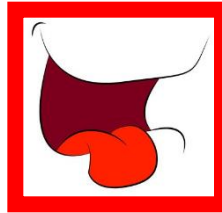
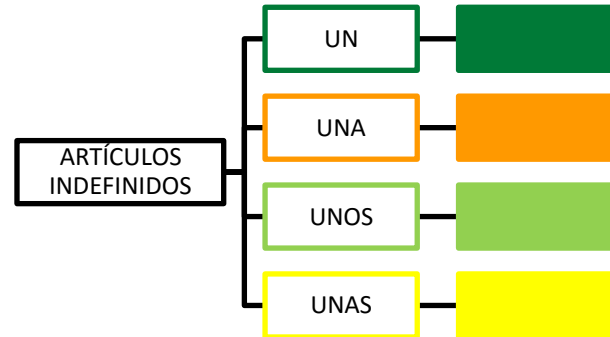
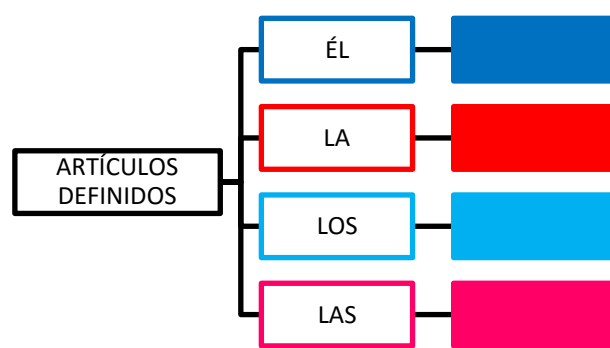
Cariñosamente
Tía Paula Bersezio M
Fonoaudióloga



ELEMENTOS DE APOYO PARA TRABAJAR

Para trabajar los artículos, ya sean definidos e indefinidos, utilizaremos colores que los representen, así le servirá de apoyo para identificarlos y luego utilizarlos.

Por ejemplo: Si para mencionar las partes del esquema corporal fino oral (boca) → **LOS** dientes, **LA** lengua, etc. Si estamos utilizando recortes pueden pintar el borde de la imagen o pegarla sobre una lámina del color correspondiente.



- Para trabajar la segmentación silábica utilizaremos como apoyo láminas que representen la cantidad de sílabas.

Por ejemplo:

Si la palabra es bisilábica (2 sílabas) utilizaremos 2 láminas.

BO – CA →

PA – LA – DAR →

- Otro apoyo que podemos entregar es aplaudir (1 sola vez) con cada sílaba, mientras que se señala la lámina.

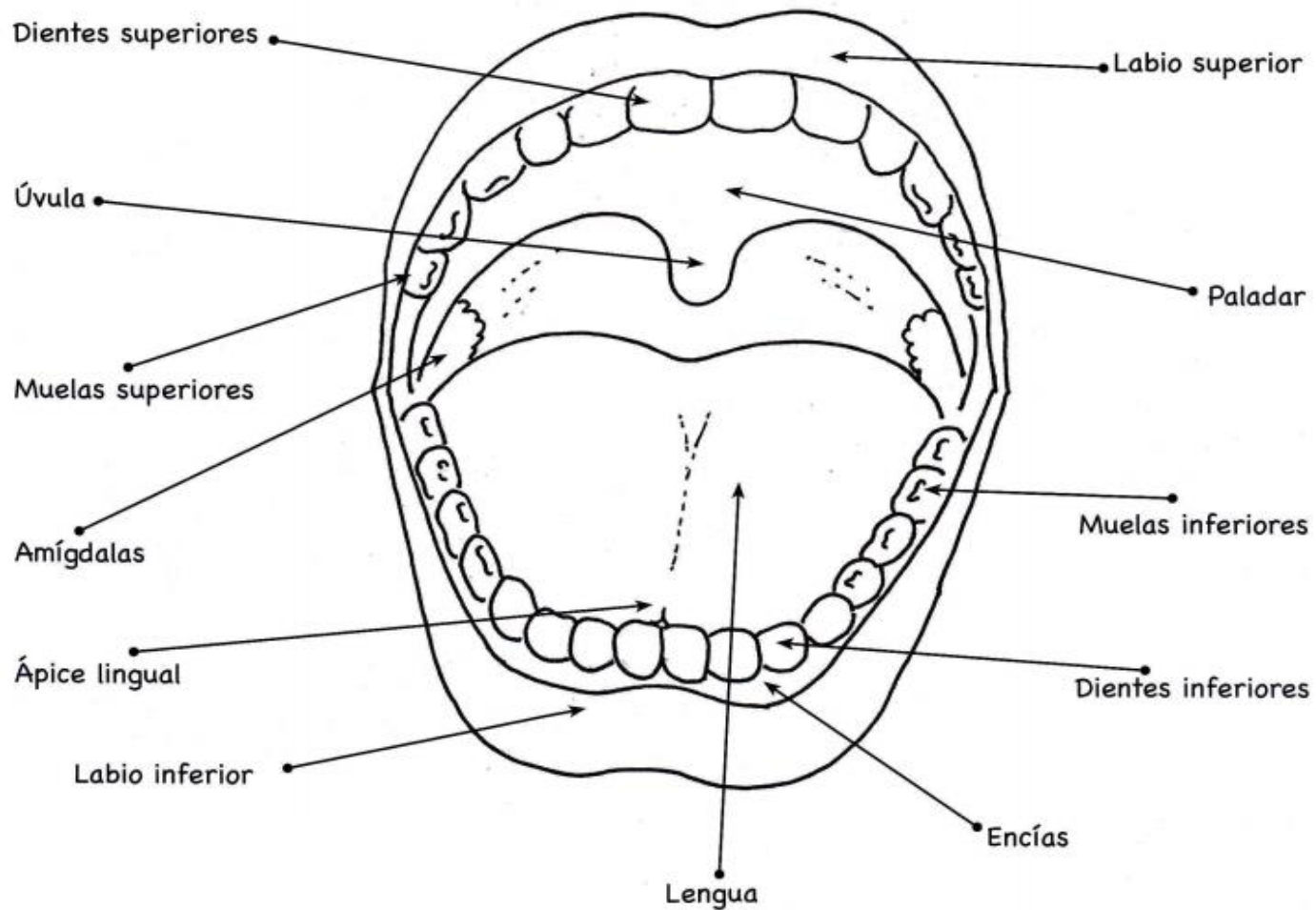
BO (aplauzo) – CA (aplauzo)

PA (aplauzo) – LA (aplauzo) – DAR (aplauzo)

SEMANA 1

Instrucción:

- 1.- Colócate frente a un espejo e identifica todas las partes que componen la boca.
 - 2.- Luego el adulto debe ir mencionando las partes y el niño/a pintar el elemento mencionado.
 - 3.- Finalmente el adulto señala un elemento y el niño/a debe mencionarlo. Si lo menciona adecuadamente se debe colocar un « ✓ » al lado del nombre.
- * Es importante recalcar el artículo definido «EL», «LA», «LOS» y «LAS» al momento de mencionárselo y el/ella también deben decirlo, por ejemplo: **LA** boca, **EL** paladar, **LOS** dientes, etc.
- * Cada vez que se mencione una parte de la boca, hay que separar su nombre en sílabas apoyándose de aplausos en forma pausada. Por ejemplo: BOCA → BO – (aplauso) – CA –Aplauso. (Como apoyo se puede utilizar las láminas de colores correspondientes al número de sílabas)



SEMANA 2

Instrucciones: Actividad 1

- 1.- Crear una pista con los palitos de helado o lápices y colocar un arco al final de ésta.
- 2.- Tomar aire por nariz y retenerlo por 3 segundos. Luego con la bombilla soplar la pelota de plumavit y conducirla por la pista de palitos hasta llegar al arco. Cada vez que tome aire, se debe realizar por la NARIZ.



Es sólo un ejemplo, pueden inventar una pista como ustedes quieran.

Instrucciones: Actividad 2

- 1.- Buscar recortes de los órganos relacionados con los sentidos (lo ideal es que sean grandes)

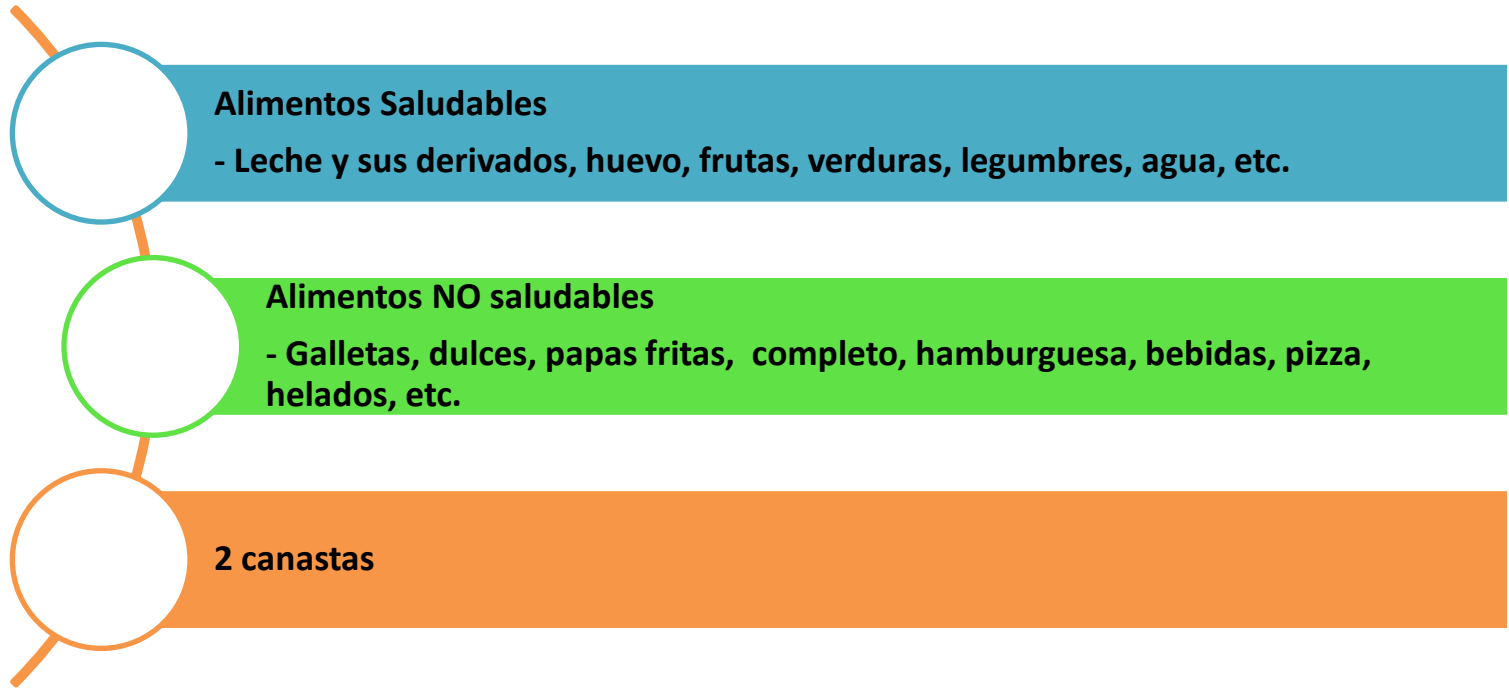
- Ojos → Visión
- Nariz → Olfato
- Lengua → Gusto
- Oreja → Audición
- Piel (Por lo general se simboliza con una mano) → Tacto

Mostrarle al niño/a cual órgano sirve para ver, para sentir los olores, los sabores, con cual se escucha y también aquel con el que reconocemos las texturas. Posteriormente solicitarle que entregue una imagen. Ejemplo: ¿Con qué órgano se sienten los olores? , debiese entregar la imagen de la nariz.

- 2.- Cada integrante de la familia debe escoger uno, o más de uno. Cada vez que alguien tome una imagen debe decir lo que escogió junto al artículo correspondiente y pintar el borde acorde al artículo. Se lo deben pegar en el lugar que corresponde en la cara. Finalmente pegarlo en la cara y comenzar a segmentar el nombre.

- Por ejemplo: Voy a sacar LOS ojos (pintar el borde celeste «**LOS**»); Yo tengo los O (aplauzo) – JOS (aplauzo).

MATERIALES



Instrucciones:

1. Colocar los alimentos dispersos sobre la mesa, todos mezclados.
 2. El niño/a debe colocar los alimentos saludables en una caja y los que NO son saludables en otra caja.
- Cada vez que se tome un alimento se debe mencionar el artículo indefinido correspondiente:
UNA bebida, **UNAS** frutas, **UN** completo, etc.

SEMANA 4

1.- Buscar elementos en la casa que representen los siguientes atributos:

* Lo que está entre paréntesis (____) es sólo un ejemplo, pueden utilizar otras cosas.

- Grande – Pequeño (celular – moneda)
- Mucho – Poco (vaso con jugo casi lleno – otro con poco)
- Limpio – Sucio (ropa limpia – ropa sucia)
- Caliente – Frío (una taza con té caliente – un vaso con jugo con hielo)
- Cuadrado – Redondo (una foto - un plato)
- Largo – Corto (una lana larga y otra ms corta)
- Igual – Diferente (un par de zapatos – un par de zapatos diferentes)
- Ancho – Estrecho (un dibujo de un camino ancho y otro estrecho)
- Grueso – Delgado (un lápiz y una aguja)
- Rápido – Lento (un leopardo y una tortuga)
- Viejo – Joven (una foto del abuelito y otra de el/ella)

2.- Colocar todo disperso sobre una mesa o el piso, a medida que se va colocando se le debe indicar al niño/a cual es el atributo del elemento. Posteriormente se le debe nombrar el atributo al niño/a y éste debe buscarlo.

Cada vez que encuentre uno, el adulto le debe decir el atributo contrario y el niño debe buscarlo.

Por ejemplo: Adulto: Busca aquel elemento que es GRANDE.

Niño/a: Lo busca y encuentra.

Adulto: Si este es GRANDE, el contrario es PEQUEÑO.

Niño: Lo encuentra.

Adulto: Señalar cual es grande y cual es pequeño, posteriormente preguntárselo al niño/a (puede señalar el objeto o bien decirlo)

* Recuerde SIEMPRE reforzar los artículos indefinidos (un, una, unos, unas) y la segmentación de las palabras.